



## Rapport annuel 2016

---

### Hausse significative du nombre d'enfants

En 2016, nous avons pris en charge un total de 438 enfants. Ce sont 59 enfants de plus que l'année précédente. Au 31 décembre 2016, nous comptons 41 dossiers actifs supplémentaires par rapport à 2015 et 76 par rapport à 2014.

Cette hausse représente un défi pour notre service :

- Dans l'idée d'une intervention précoce, nous ne souhaitons pas avoir de liste d'attente et cherchions des solutions avec les mandats en cours soit en les clôturant soit en réduisant la fréquence des visites.
- Pour un temps plein, la pédagogue a pris en charge 22 enfants, respectivement 22 familles, cela signifiait 3 enfants supplémentaires par rapport à l'année précédente.
- Les temps d'intervention réduits et les changements fréquents ont augmenté le rythme de travail de tout le personnel du service.

### La situation de travail des pédagogues

La nouvelle loi sur la pédagogie spécialisée permettra une ouverture de notre offre pour les enfants présentant un développement à risque. Cela amènera un précieux soutien pour les familles concernées. Pour palier aux conséquences financières, il est prévu que notre service procède à des ajustements aux moyens des ressources personnelles existantes. En 2016 déjà, le nombre de postes des pédagogues resta inchangé malgré l'augmentation du nombre d'enfants. De plus, nous nous engageons à fournir un effort supplémentaire au niveau de notre fonctionnement tout en veillant à garder la qualité des prestations de notre service. Nous serons probablement confrontées à nos propres limites.

Pour occuper deux places vacantes à temps partiel, Daniela Folly et Noëlle Massy ont été engagées. Nous saluons aussi les deux stagiaires Laure Caviglioli et Janine Meier, nouvelles arrivées dans l'équipe. Un merci tout particulier est adressé à Nathalie Castella qui a assuré le remplacement en tant que responsable pédagogique, côté francophone, durant le congé maternité d'Ursula Chap.

### Nouvelle offre par une psychomotricienne consultante

Le SEI dispose désormais d'un poste à 20% en psychomotricité occupée par Marjorie Cardaci Bosson. Ce petit pourcentage permet aux pédagogues de recevoir du soutien-conseil en ce qui concerne le développement psychomoteur d'une façon générale ou au cas par cas. Nous pouvons affirmer que dans le domaine de la petite enfance, il existe un besoin important d'évaluation et de thérapies en psychomotricité. La nouvelle loi cantonale sur la pédagogie spécialisée servira de base pour une ouverture indispensable dans ce domaine-là.

## **Réflexion sur la collaboration à l'interne du service**

Au SEI, la moyenne du taux d'engagement est de 50%. Cela représente un nombre élevé de postes à temps partiel et donc une grande équipe avec 50 collaboratrices. C'est aussi pour cette raison que le plan et l'organisation des colloques francophones ont été reconsidérés.

## **Bilan intermédiaire pour notre mandat „Evaluations cognitives pour l'entrée en scolarité“**

Pour des enfants avec des besoins éducatifs particuliers ainsi que leurs parents, l'entrée en scolarité ne va pas de soi. Afin que ce passage soit le mieux préparé possible, nos psychologues y contribuent avec une évaluation cognitive et des recommandations concernant les mesures d'aide à l'école. Au fil des années, le nombre d'évaluations demandées ainsi que leur complexité ayant augmentés, le mandat octroyé par le Sesam a pu être rediscuté et nouvellement doté.

## **Les jeunes enfants ayant une éducation familiale d'une autre culture**

Nous accompagnons de nombreuses familles avec un passé migratoire. Ces dernières années s'y ajoute un certain nombre de familles dont les enfants sont traumatisés. L'entente interculturelle avec ces familles est primordiale.

À l'occasion de notre séminaire de printemps du 21 avril 2016, nous avons invité le service d'interprétation « se comprendre » de Caritas. A l'aide d'exemples tirés de films, la responsable nous a parlé des directives éthiques et codes comportementaux. Les pédagogues ont été sensibilisées à la question d'identifier la nécessité d'une interprétation interculturelle. Avec les ateliers qui ont suivi, nous avons eu la possibilité d'échanger avec des interprètes venant de huit pays différents (Brésil, Erythrée, Kosovo, Somalie, Sri Lanka, Syrie, Tibet et Tunisie) et d'apprendre à connaître les singularités et les besoins de ces cultures. Dans un dialogue ouvert, nous avons bien pu parler de la situation politique des différents pays mais aussi de l'aspect plus concret des différences dans la vie des familles. Dans plusieurs pays, un enfant atteint de handicap est encore un sujet tabou et il n'y a souvent pas de possibilités pour la scolarisation d'enfants avec des besoins particuliers. Selon la culture, un foyer parfait et le respect des structures hiérarchiques au sein la famille sont très importants.

## **Découvrir le mouvement dans l'eau**

Notre service offre régulièrement la possibilité aux enfants accompagnés d'un de leur parent de profiter des cours Halliwick dans la piscine de la fondation. Au début de l'année scolaire, toutes les pédagogues ont participé à un cours d'introduction afin de comprendre les principes et d'expérimenter elle-même la méthode Halliwick.

## **Communiquer dans des situations complexes**

L'équipe germanophone a affiné ses compétences en matière de gestion d'entretien dans les réseaux interdisciplinaires sous la houlette de Lucas Maissen.

## **En route sans sac rempli de jouets ?**

Les pédagogues de l'équipe alémanique ont testé des visites à domicile sans les jouets traditionnels. Suite à cette expérience positive, une semaine par année sera pratiquée sans jouets.

## **Haut standard de formation pour Marte Meo**

Cette année encore, à l'interne du SEI, un cours de base ainsi que trois cours pour thérapeutes ont été accomplis avec succès. Pendant deux ans, quatre pédagogues se sont formées avec Rita Jungo Küttel pour se qualifier comme superviseuses Marte Meo. Nous félicitons Surya Fianza, Felicitas Kaup, Marie-Therese Lottaz et Nathalie Castella d'avoir réussi leur examen final, nommé célébration.

## **Partenariat professionnel renforcé**

- Le 18 mai un échange à propos de la résilience et de l'approche systémique a eu lieu avec l'association de l'Education familiale. La professeure Paola Milani a ouvert les discussions.
- La collaboration avec le jardin d'enfant spécialisé Le Bosquet a été coordonnée par le biais de procédures communes
- En tant que représentante du canton de Fribourg, la direction du service s'est engagée à renforcer le lien entre les SEI latins et suisses alémaniques en vue d'une meilleure cohésion nationale.

## **Éducation précoce spécialisée pour des enfants atteints du trouble du spectre de l'autisme (TSA) et leur famille**

Lors de notre séminaire d'automne, nous avons affiné notre offre. L'éducation précoce spécialisée détecte les symptômes que peut manifester un enfant atteint d'un TSA. La pédagogue est en générale la première professionnelle auprès de l'enfant et de ses parents. Même si dans le cadre de l'éducation précoce spécialisée aucun diagnostic n'est posé, la pédagogue apporte une aide importante.

Nous allons à domicile entre une à deux fois par semaine pour soutenir la famille, mieux affronter le quotidien et renforcer les relations intrafamiliales malgré des conditions de vie difficiles. Afin de diminuer le risque d'isolement, nous encourageons l'intégration sociale de l'enfant et de sa famille. Des moyens d'aide orientés vers les spécificités et les besoins de l'enfant sont mis en place, ceci toujours en se référant au setting thérapeutique. Nous utilisons souvent Marte Meo, des pictogrammes et développons la perception.

## **Reconnaissance du bilinguisme de notre service**

Le SEI Fribourg encourage au maximum le développement du bilinguisme. Le 12 décembre la Conseillère d'Etat Marie Garnier nous a remis le prix pour la meilleure action. Une fois par année, chaque pédagogue accompagne une collègue de l'autre langue lors d'une visite dans une famille. Le jury a salué cet échange très proche de la pratique entre les pédagogues francophones et germanophones : cette synergie allant au-delà de la barrière linguistique élargit l'horizon professionnel et culturel de tout le service.

## **Pour conclure**

Une pédagogue a rédigé pour notre site web un rapport en décrivant une semaine de travail typique. La dernière phrase décrit notre SEI et s'insère bien dans l'année 2016 : « *Le programme fut dense comme d'habitude dans cette profession exigeante mais ô combien extraordinaire* ».

Un grand merci s'adresse à notre présidente Eleonora Schneuwly-Aschwanden ainsi qu'à tout le comité pour leur soutien fidèle et précieux.

Marianne Schmuckli, directrice